

114 學年度臺南市一般型國民中小學數位學習融入課中差異化教學實施計畫

壹、依據：推動中小學數位學習精進方案。

貳、目的：

- 一、**優化教師數位平台使用能力**：數位學習促使教師精進技能，有效運用數位工具。
- 二、**提升學生學習動機和成效**：透過數位工具的互動性和趣味性，激發學生的學習興趣，並提供即時回饋，幫助學生更快掌握知識，提升學習成就感。
- 三、**落實課中差異化教學**：數位學習提升學生參與度與成效；達成適性化學習，弭平落差；減少課後補救教學需求。
- 四、**讓每個孩子在每堂課都有學習**：透過課中差異化教學，讓學生在課堂上就能解決學習上的問題，減少課後額外的補救教學需求，也能讓老師更有效率地運用時間。

參、辦理單位：

- 一、主辦單位：臺南市政府教育局
- 二、承辦單位：臺南市偏遠地區學校教育資源中心(臺南市立歸仁國民中學)

肆、申請對象：一般地區國民中小學

伍、實施期程：114 年 9 月 1 日至 115 年 6 月 30 日。

陸、申請期限：

- 一、即日起至 114 年 7 月 31 日開放申請。
- 二、有意申請學校，請於 114 年 7 月 31 日前提出申請(申請書及概算表如公文附件)。

柒、執行方式：

一、開班規劃：

- (一)、數位融入課中差異化教學：能將學生分組，並將差異化教學視為日常教學信念之教師，根據學生的學生起點之個別差異，調整學習內容、教材、學習方法策略、學習任務、評量方式與課後作業，以滿足不同學生的學習需求，使其能適性發展、有效學習。並善用數位工具進行學生學習診斷與任務指派。
- (二)、實施科目：英語、數學為優先科目，國文、自然、社會亦可。課中係指稱「部定課程」上課時間。
- (三)、實施對象：國小 1~6 年級學生、國中 7~9 年級學生。
- (四)、教師社群：教師社群備課是將差異化教學融入課堂的關鍵。社群可透過共同研讀理念及數位平台內容、合作設計教案、觀課與議課、數據分析等方式，幫助教師們理解差異化教學理念、設計多元學習活動、精進教學策略並追蹤學生學習成效，最終讓差異化教學有效落實於日常教學中。
- (五)、諮詢輔導：由輔導團員或專家教師到校諮詢輔導，協助教師教學現場相關問題，達成支持陪伴效益。
- (六)、**未申請的學校亦應執行，尤以英文、數學為優先項目，各科目至少 35%的班級實施。**

二、開班配套措施：

- (一)、導師:每班 1 個科目補助 1 節減授課鐘點費，每週上限 2 節/人。
- (二)、專任及行政教師:每科至少在 3 個班級進行差異化教學，每週上限 2 節/人。

三、教學模組：

- (一)教師可依科目及教學主題之特性、班級學生人數及學生程度差異度選擇適當之教學模組，實施課中融入差異化教學，建議教學模組詳如附件 5。
- (二)數學科可使用劉繼文老師講義，各校提出申請，由本計畫協助印出紙本講義配合均一平台教學影片實施差異化教學。

四、教師備課：

- (一)授課教師進行共同備課，確認教學進行流程及平臺影片之節點適合度，亦可修正該影片之講義或教師自編講義，以利提升學生使用科技輔助平臺之成效。
- (二)建議使用科技輔助平臺，學生掌握學習行為軌跡、診斷學習弱點，提供不同的教學策略，依學生個別問題指導，讓學習歷程得以留存，以利學生後設認知建立。

捌、執行檢核面

一、學生部分：

- (一)學習過程：學生能積極投入與參與課堂學習，教師能及時掌握學生學習進程，給予適時的學學習鷹架，並善用同儕學習培養學生團隊合作與對話知識的習慣。
教師於課堂教學時即可透過數位平臺進行形成性評量，即時掌握學生現階段學習狀態，紀錄學生學習歷程，以供透過平臺取得學生學習數據，及其學習歷程是否提升，並進行回饋，作為教學之參考。
- (二)階段成果：可透過質性問卷了解學生學習投入、參與、動機與興趣相關資訊；並可透過定期評量、科技化扶助平台、學力檢測與教育會考成績，取得量化資料，追蹤學校於本計畫期內學生整體學習表現趨勢。

二、教師部分：

- (一)教學過程：本市透過國教輔導團分區到校輔導、策略聯盟工作圈，建立輔導機制，安排諮詢輔導員到校分享，各校可透過教師自行研發、校內社群共備或參考各亮點教師模式，擬定課堂差異化教學模式(包含學生分組方式-同質或異質、課中分流方式、四學操作流程...等)，於學期中落實並記錄。
- (二)階段成果：
 - 1、教師教學成效應展現在學生學習成果上，將請各校透過科技化評量系統進行篩選測驗以及成長測驗之普測，瞭解學生進步率及未通過率。
 - 2、每學期應進行教學策略與學生學習歷程校內分享至少 1 次。

三、學校部分：

- (一)每學期末辦理校內教師分享會(一學期至少一次)，下學期可結合課程博覽會實施。
- (二)每學期結合相關會議進行本計畫執行進度檢視至少 2-3 次。
- (三)應參加教育局召開之 2-3 次分享會議，檢視執行問題與執行亮點分享。
- (四)落實完成階段成果，學校檢核結果為優良者，下一學年度優先補助經常門經費，且不入學力重點提升計畫參與學校。

玖、經費補助

- 一、每校學年度申請經費上限 10 萬元，(50 班以上學校申請經費上限 15 萬)。

二、補助項目

(一)減授課鐘點費

- 1、支用校內執行本計畫相關工作衍生之減授課等費用。
- 2、支用項目包含減授課費用、二代健保補充保費等。
- 3、依據「公立中小學兼任及代課教師鐘點費支給基準表」編列辦理。

(二)業務費

- 1、不可編列:不能購買平板及軟體。另與數位計畫無關內容亦不可購買，如:課桌椅。
- 2、可以編列:旅運費、內外聘講師費、用品消耗費(辦公用品費、膳費、印刷費上限共計 2,000 元)。

拾、本案聯絡人

若有任何疑問，請洽本案陳助理或王助理，電話：歸仁國中 2301873#326、#327。

拾壹、預期效益

一、學生學力品質提升

- (一)國中會考待加強學校預計逐年降低 3%/校。

(二)國小學力檢測，平均答對率逐年提升，國語、數學、英語逐年提升 3%/校。

(三)科技化評量系統的平均成績作為評估依據。

(四)上述績效指標，採滾動式修正績效。

二、教師專業知能精進

(一)具備數位學習融入教學：114 學年度達教師數 30%/校。

(二)具備數位學習融入課中差異化教學：114 學年度達教師數 10%/校。

三、資訊設施設備使用率提升

(一)硬體：統籌分配每校平板數量足以提供需科技輔助學生數。

(二)整合既有平臺：整合國教署科技化評量系統、資科司因材網、均一、本市競趣闖關遊戲等平臺，提供師生運用，提升學生學習動機。

四、參與該計畫學校及教師的轉變

(一)透過本計畫協同教師陪伴，增加教師本身對科技扶助教學與網路平台運用之能力。

(二)透過科技化扶助研習回校運用，讓學生學習弱點更有具體化，提昇教師教學效能。

(三)教師透過對校內及鄰近學校辦理教學分享會，增加教師教學專業對話。

(四)擬定差異化教學流程，運用於課堂教學，讓學習在每一個孩子的課堂中發生。